

Formation « Intervenir à l'École »

31 janvier 2017

au

CREPS de Châtenay-Malabry

Sommaire

1. L'EPS à l'Ecole primaire
2. Les enjeux de l'Ecole
3. Organisation de la pratique
4. Intervenir à l'Ecole

L'EPS à l'École primaire

1. L'EPS à l'École primaire en 2016

- **« L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. »**
- Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- S'approprier une culture physique sportive et artistique

=> 108h annuel soit 2h 45/semaine

Nouveaux programmes

=> 4 compétences spécifiques en EPS

- Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée .
- Adapter ses déplacements à des environnements variés .
- S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique .
- **Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel**

Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

- **Jeux collectifs => sports collectifs**
 - Activités de lutte
 - Activités duelles
 - Activités de raquettes

Jeux collectifs => sports collectifs

- Jeux sans ballons/ jeux avec ballons
 - Jeux sans cible/ jeux avec cible
 - Jeux sans outils/ jeux avec outils
- Jeux bas/jeux médians/jeux hauts
 - Etc.

Enjeux de l'École

Construction du SCCCC

=> Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture:

- les langages pour penser et communiquer ;
- les méthodes et outils pour apprendre ;
- la formation de la personne et du citoyen ;
- les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
- les représentations du monde et l'activité humaine.

Participation aux « parcours de l'élève »

- Parcours citoyen
- Parcours artistique et culturel
 - Parcours avenir
 - Parcours santé

Nouveaux cycles

- Cycle 1 => maternelle => les apprentissages premiers
- Cycle 2 => du CP au CE2 => les apprentissages fondamentaux
 - Cycle 3 => du CM1 à la 6^{ème} => la consolidation
- Cycle 4 => de la 5^{ème} à la 3^{ème} => les approfondissements
 - Cycle 5 => le lycée =>
détermination en 2^{nde} puis terminale en 1^{ère} et Terminale

Loi de la refondation de l'École

- Santé
 - Citoyenneté
- Égalité des chances
- Rythme scolaire

Rapports divers

- **Rapport parlementaire Deguilhem-Juanico (septembre 2016)**
« Promouvoir l'activité physique et sportive pour tous et tout au long de la vie : des enjeux partagés dans et hors école »

- **Rapport MEN n°2015-042 (juin 2015)**
« L'efficacité pédagogique de la réforme des rythmes scolaires »

Rapport de l'OMS

« Baisse des capacités cardio-vasculaires chez l'enfant de 5% tous les 10 ans depuis 1970 soit 20% en 40 ans »

Organisation de la pratique

Rôle du Professeur

- Responsable de la classe
 - Responsable du projet
- Responsable de la sécurité
- Responsable de l'évaluation

Rôle de l'élève

- Joueur
- Arbitre
- Observateur
 - Attaquant
 - Défenseur
- Spectateur
 - Etc.

Posture de l'enseignant

- Guide
- Inducteur
- Entraîneur
- Observateur
- Évaluateur
- Etc.

L'évaluation

Diagnostique

Formative

Sommative

Livret de l'élève

Auto-évaluation

La situation pédagogique

- Objectif
 - Durée
 - Matériel
- Organisation
 - Consignes
- Critères de Réussite
 - Transversalité

La séance

- Objectifs généraux
- Objectifs spécifiques
- Place dans le cycle
 - Séance courte
 - Séance longue

Le cycle

- Place dans la programmation
 - Objectifs généraux
 - Objectifs spécifiques
 - Cycle long
 - Cycle court

La programmation

- **Temps annuel de pratique**

- **Equilibre des pratiques:**

- *Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée .*

- *Adapter ses déplacements à des environnements variés .*

- *S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique .*

- *Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel*

=> Construction du SCCC

Les projets de l'école

- Projet de classe
 - Projet de cycle
 - Projet d'école
- Projet de circonscription
 - Projet départemental
 - Projet académique

Les partenaires de l'école

- Intervenants municipaux
- Intervenants associatifs
 - Usep92

Intervenir à l'école

Pourquoi?

- Répondre à une demande
- Faire découvrir une pratique
 - Se faire connaître
- Répondre à une commande
 - Etc.

Pré-requis

- Diplôme => carte professionnelle
 - Temps
 - Matériel
 - Installation
 - Personnel

L'organigramme scolaire

Des responsables

Recteur de l'académie		
IA-DASEN	Inspecteur d'Académie, Directeur Académiques des Services de l'Education nationale	Département
IEN	Inspecteur de l'Education nationale	Circonscription
Directeur d'Ecole		Ecole
Professeur des Ecoles		Classe

L'organigramme scolaire

Des conseillers

CPD-EPS	Mission départementale	IA-DASEN	Spécialiste de l'EPS
CPC en charge de l'EPS	Mission de circonscription	IEN	Généraliste en charge de l'EPS

Type d'intervention

Ponctuelle	Ecole
Régulière	Circonscription
Événementielle	Départementale

Une intervention par

- Une personne
 - Un club
- Un comité départemental
 - Une ligue

Une intervention vers

Cible	Autorisation/information
Classe	Enseignant/directeur
Ecole	Enseignant/directeur/CPC
Circonscription	CPC/CPD/IEN
DSDEN <i>(Direction des Services Départementaux de l'Education nationale)</i>	CPD-EPS/IEN-EPS

Format de l'intervention

- Seul
- A plusieurs
- Règle de la co-intervention

